**Семинар-практикум**

**«Нестандартные уроки как форма реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе»**

**Мастер-класс**

**«Применение дидактической игры как элемента нестандартного урока русского языка в начальной школе»**

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Решать её помогают нестандартные уроки, основанные на системно-деятельностном подходе.

Особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

Применение дидактических игр вызывает не только интерес к учению, но и повышает качество самого обучения и прочность полученных знаний.

Вашему вниманию представляем несколько дидактических игр, которые можно использовать на уроках русского языка.

**Игра «Совещание врачей»**

Эту игру можно провести по-разному. Рассмотрим 2 варианта .

1 вариант

Ученики работают в группе из 4-5 человек. Каждый ученик в группе - «врач», специалист по конкретной орфограмме. В зависимости от предметного содержания у детей в группе могут быть могут быть разные роли врачей: врач по безударным гласным, врач, лечащий парные согласные, врач по непроизносимым согласным, врач, лечащий, гласные после шипящих. Для всей группы предлагается набор «больных» слов, т.е. слов с ошибками в слабой позиции. Рассматривая слова, ученики ищут каждый своего «пациента» и объясняют свой выбор. Чтобы вылечить «больное слово», «врачу» необходимо:

а) самостоятельно определить «диагноз», т.е. орфограмму-критерий;

б) выписать «рецепт», т. е правило-способ проверки;

в) «вылечить» слово, т.е. проверить его по правилу и записать правильно. Письменно оформленный «рецепт» и есть «помощник», который далее может быть использован другими учениками. [1]

*Предлагается участникам семинара принять участие в игре. Заканчивается тогда, когда все слова вылечены.*

2 вариант игры «Совещание врачей»

В царство русского языка пробрались ошибки и заразили корни слов. Учитель раздаёт конверты со словами, записанными с ошибками. Дети делятся на группа, по 4 человека.

Первый ученик – специалист по корням. Он отмечает ту область, где могут прятаться ошибки.

Второй ученик – специалист по орфограммам: находит и подчеркивает ошибки, спрашивает мнение других врачей.

Третий ученик – специалист по проверочным словам. Он записывает проверочное слово рядом с «больным».

Четвёртый ученик – главный врач: исправляет ошибку, пишет слово правильно.

* **Игра «Убери лишний вагон»**

Класс делится на группы.

На станцию прибыли поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу.

Необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это помогают слова, написанные на каждом вагоне. Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Каждой группе достается свой поезд, дети сообща находят решение. Представитель группы дает ответ, который будет выражать общее мнение.

*Участники семинара привлекаются к игре.*

**Поезд № 1.**

Чайник, кофейник, молочник, веник.

Какое слово лишнее?

Лишнее слово веник, так как оно, в отличие от остальных слов не имеет суффикса. Запишите слова с суффиксами. Поезд № 1 может продолжать путь. Молодцы.

 **Поезд № 2.**

Забег, заплыв, закон, запуск.

Какое слово лишнее?

Лишнее слово закон. Почему? В слове закон нет приставки. В остальных словах есть приставка за. Верно ребята, молодцы. Запишите слова в тетрадь, выделите приставки.

**Игра «Почтальон»**

Учитель выступает в роли почтальона. Раздает учащимся, заранее разделившимся на группы по 4-5 человек, приглашения и карточки с одинаковым набором слов, с пропущенными буквами на определенную орфограмму.

Дети выбирают слова, подходящие к месту, указанному в приглашении. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова. Затем составляют предложения на эту тему, используя выбранные слова.

Вас приглашают в зоопарк и столовую.

*Участники семинара играют.*

**При организации дидактической игры следует придерживаться следующих требований:**

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание материала – доступно пониманию школьников.

2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности.

3. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, нужно обеспечить контроль за её результатами. Учёт должен быть открытым, ясным и справедливым.

4. Каждый ученик должен быть активным участником игры.

5. По содержанию они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.

6. Игровой характер должен иметь определённую меру. Превышение её может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру.

7. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.

8. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Дидактические игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только игра умеет делать трудное – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым.