**Формирование навыков контроля и самоконтроля
у младших школьников на уроках русского языка**

**Лангуева Т. Н.** *(учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н. п. Белое Море, tanya.lan21@yandex.ru)*

**Тарасова Э. Э.** *(учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н. п. Белое Море, leymanik@mail.ru)*

Известно, что **успешно обучающиеся школьники** имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. На успешность обучения оказывает влияние степень сформированности **регулятивных** учебных действий таких, как целеполагание, планирование, контроль, волевые усилия.

Функция ***контроля*** в учебной деятельности — это обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Особое место среди универсальных учебных действий отводится самоконтролю. Это вызвано тем, что произвольными и регулируемыми все учебные действия становятся только при наличии самоконтроля в структуре учебной деятельности [3].

Традиционно принято, что действие самоконтроля включается в группу регулятивных универсальных учебных действий, применение этого действия в процессе учебной деятельности обусловливает его включение в состав познавательных действий.

Авторы по-разному трактуют и функции самоконтроля. Приведем функции самоконтроля, которые отмечает А.С. Лында:

* проверочная – учащийся сравнивает достигнутую им учебную цель работы с поставленной;
* диагностирующая – учащийся определяет причины, которые привели к появлению ошибок;
* обучающая – в процессе самоконтроля совершенствуются знания учащегося;
* воспитывающая – формируются личностные качества учащегося: критичность, самостоятельность, упорство в достижении цели;
* развивающая – развиваются познавательные способности ребенка, мышление и т.д. [4].

В.С. Емельянов перечисляет следующие условия успешного формирования самоконтроля:

* увеличение сложности действия: от контроля простых действий к самоконтролю сложной деятельности (алгоритм: «перед глазами», «по памяти» с проговариванием этапов, автоматически, постановка цели и планирование самоконтроля);
* увеличение самостоятельности учащихся в процессе действия самоконтроля (на первых порах элементы самоконтроля применяет учитель, затем усложняются задания на самоконтроль, формы организации и приемы);
* формирование действия самоконтроля на всех этапах учебной деятельности;
* постоянное акцентирование значимости действия самоконтроля в учебной деятельности и в развитии личности, подключение ценностно-смысловой сферы личности;
* системное формирование действия самоконтроля, которое охватывает все этапы учебного процесса и все виды деятельности [2].

Приведем примеры возможных видов заданий, направленных на формирование умения осуществлять контроль.

1. ***«Сравнение с образцом»***

Этот прием хорошо использовать в 1-м классе на уроках русского языка в период обучения грамоте.

Обучающиеся обводят буквы, которые совпадают с образцом, и выносят их количество на поля.

Учитель выполняет аналогичную работу, обводит буквы соответствующие образцу, и выносит на поля число верно написанных букв.

1. ***«Верно – неверно»***

Учитель читает обучающимся утверждения. Если дети согласны с утверждением, то они ставят на листе «+», а если нет, то «-». Закончив, учитель выводит на экран ключ. Дети сверяют с ним свои ответы.

Пример задания

Приставка - это часть речи.

Слова горе и гора – однокоренные.

Суффикс находится после корня.

В слове родной корень –род-.

Окончание служит для образования новых слов.

Ключ: – – + + –

1. ***«Найди и исправь ошибки»***

Найти в задании, составленном учителем/товарищами/ в учебнике/ тетради, ошибки и исправить их.

Пример задания

*Прочитать текст, найти и исправить ошибки.*

Чюдесное утро. с первыми лучями сонца просыпается роща. Свежий витерок чуть качает камышы у речьки. Как харашо кругом!

*Укажи количество ошибок: \_\_\_\_\_*

*Проверь себя по образцу.*

Образец

Чудесное утро. С первыми лучами солнышка просыпается роща. Свежий ветерок чуть качает камыши у речки. Как хорошо кругом!

1. ***«Запомни, запиши, сравни»***

Упражнение из рабочей тетради по русскому языку 3 класс

*Запишите строки из стихотворения С. Маршака по памяти. Проверьте.*

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Ёлку из лесу привёз. [5].

1. ***«Работа по алгоритму»***

В учебниках «Русский язык» Л. Ф. Климановой есть рубрика «Шаги к умению», содержащая алгоритм действий. Следуя алгоритму, обучающиеся отрабатывают необходимые навыки, выполняя упражнения.

Пример из учебника «Русский язык» 2 класс

Шаги к умению

Как верно написать букву безударного гласного звука

1. Поставьте в слове ударение.
2. Определите безударные гласные звуки.
3. Измените слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: вода – воды, трава – травы, или подберите для проверки слово-родственник, в котором этот гласный звук стоит под ударением: вода-водный, трава – травушка.
4. Обозначьте безударный гласный звук той же буквой, что и ударный. [6]
5. ***«Шифровка»***

Договорившись о системе знаков, зашифровать или расшифровать информацию. Система знаков может быть любой: рисунки, цифры, знаки препинания.

Пример задания

*Расшифруйте слово. Каждому числу соответствует буква алфавита.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 18 | 10 | 19 | 20 | 1 | 3 | 12 | 1 |
| П | р | и | с | т | а | в | к | а |

1. ***«Кроссворд»***

Обучающиеся разгадывают кроссворд по теме, если все слова отгаданы и записаны правильно, то в выделенных клетках должно получиться слово.

Пример задания

*Разгадайте кроссворд. В выделенных клетках получится название части слова, в которой находится орфограмма в словах отгадках.*

1. Мягкие лапки, в лапках царапки. (Кот.)
2. Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (Нос.)
3. Рассыпался горох на семьдесят дорог, никто его не подберёт: ни царь, ни царица, ни красная девица. (Град.)
4. Скатерть бела всю землю одела. (Снег.)
5. Ходит вдоль каравая, его разрезая. (Нож.)
6. Шел долговяз, в землю увяз. (Дождь)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 к | о | т |
|  |  |  | 2 н |  о | с |  |
|  |  |  | 3 г |  р | а | д |
|  |  | 4 с | н |  е | г |  |
|  |  |  |  | 5 н | о | ж |
| 6 д | о | ж | д |  ь |  |  |

1. ***Игра «Совещание врачей»***

Ученики работают в группе из 4-5 человек. Каждый ученик в группе - «врач», специалист по конкретной орфограмме. В зависимости от предметного содержания у детей в группе могут быть могут быть разные роли врачей: врач по безударным гласным, врач, лечащий парные согласные, врач по непроизносимым согласным, врач, лечащий, гласные после шипящих. Для всей группы предлагается набор «больных» слов, т.е. слов с ошибками в слабой позиции. На ранних этапах формирования КОД можно использовать слова с «дырками», а на заключительном этапе – слова, написанные правильно. Рассматривая слова, ученики ищут каждый своего «пациента» и объясняют свой выбор. Чтобы вылечить «больное слово», «врачу» необходимо:

а) самостоятельно определить «диагноз», т.е. орфограмму-критерий;

б) выписать «рецепт», т. е правило-способ проверки;

в) «вылечить» слово, т.е. проверить его по правилу и записать правильно. Письменно оформленный «рецепт» и есть «помощник», который далее может быть использован другими учениками. [1]

В заключение хочется сказать, что проблема контроля и самоконтроля в младшем звене обучения - наиболее уязвимое место, так как учащиеся в начальных классах не умеют анализировать и сравнивать свои учебные достижения. Для этого уделяется много внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений.

Деятельность учащихся, связанная с формированием регулятивного универсального учебного действия – контроль, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования ученика и требует внимания со стороны учителя, как и любая другая учебная деятельность.

**Литература**

1. Дидактические игры на уроках русского языка. [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/didakticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-2770978.html>
2. Емельянов, В.С. Теоретическая модель процесса формирования умений самоконтроля в обучении [Электронный ресурс] / В.С. Емельянов //Современные Исследования Социальных Проблем (Электронный Научный Журнал). – 2012. – № 10 (18). – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Ижойкина, Л.В. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Ижойкина; Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2015. – 212 с.
4. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лында. – М: Высшая школа, 1979. – 67с.
5. Климанова Л. Ф. Рабочая тетрадь. Русский язык. 3 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2020. – 97 с.
6. Климанова Л. Ф. Русский язык. 2 класс учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.