

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.
Утверждено
приказом № 59 от «31» августа 2024 г.
Директор школы *Богданова* Л.Н. Богданова

**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы**
разработана на основе

разработана на основе
Примерной адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «18» августа 2024 г.
Руководитель МО *Г.Е. Давыдова* Г.Е. Давыдова

Разработали
Лангуева
Т.Н., учитель
начальных классов

н.п. Белое Море
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов с ТНР 5.2. на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №13 в соответствии с ФГОС НОО. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Цель программы:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств.

Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

- способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной деятельности как основы

компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;
- способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- способствовать развитию самосознания;
- способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;
- содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- совершенствовать навыки грамматического оформления речи.
- способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинко-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Принципы и подходы работы на уроках:

1. **Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов (психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
2. **Посильность деятельности** - предотвращение наступления утомления, посредством использования для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.
3. **Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность учащихся** – активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
4. **Проявление учителем педагогического такта** - постоянное поощрение ребёнка за успехи, своевременная и тактичная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. **Использование активных методов рефлексии** - рефлексия настроения и

эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объёме 540 ч.

1 класс	132 часа	4 часа в неделю
2 класс	136 часов	4 часа в неделю
3 класс	136 часов	4 часа в неделю
4 класс	136 часов	4 часа в неделю

В основе данной программы лежит программа «Русский язык». Программа для начальной школы авторского коллектива под руководством В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

В соответствии с программой развития МАОУСОШ №36, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МАОУСОШ №36 в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности.

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

«Освоение школьниками навыками работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетенции учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие экологической культуры. Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся: экологии слова (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.), экологии отношений (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде), экологии культуры (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений), экологии природы (собственно экологические проблемы), экологии здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии в т. ч. С ТНР), экологии души (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:** ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межнациональных отношений, опыт организации и реализации

поликультурного образования детей и подростков в школе. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;
- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование цифровых образовательных ресурсов (учебные видео и звукозаписи), электронных образовательных ресурсов (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), цифровых сервисов (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

Образовательные технологии

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие

образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т. ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- Межпредметное взаимодействие,
- Игровые технологии,
- Технология сотворчества,
- Эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью предмета «Русский язык» является коммуникативно - познавательная основа, общая с предметом «Литературное чтение». Содержание этих двух предметов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.** Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности. Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно- практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно- логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико- семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально- грамматической (абстрактной) его формы. Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся. Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение предмета «Русский язык» обеспечивает: сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры. Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых

единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению. Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слов (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.). В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни

классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В предмете изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение предмета русский язык начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств. Представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

Ценностно-смысловые - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

Учебно – познавательные - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

Коммуникативные – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

Информационные – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

Социокультурные - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть эффективными способами организации свободного времени. Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном многокультурном, многоконфессиональном обществе; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью

наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков.

Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение

целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных; употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) мягкий знак в глаголах на -ться безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов. Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование «Русский язык» 1 класс (132 часа)

№ урок а	Тема урока	Кол -во часо в	Примечание
«Русский язык» Обучение грамоте			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период (66 часов)			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
20	Заглавная буква С.	1	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
41	Заглавная буква Д.	1	
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
43– 45	Резерв	3	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	

47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
51	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	
52	Заглавная и заглавная буква Ч, ч	1	
53	Заглавная буква Ч	1	
54	Буква Ъ.	1	
55	Буква Ъ.	1	
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
62	Строчная буква Ё.	1	
63	Строчная буква ё.	1	
64	Заглавная буква Ё.	1	
65	Строчная и заглавная буква Й, й.	1	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
77-80	Резервные уроки.	4	
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
83	Строчная буква Щ.	1	
84	Строчная буква щ.	1	
85	Заглавная буква Щ.	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. ²¹	1	

88	Строчные буквы ь, ъ.	1	
89	Строчные буквы ь, ъ.	1	
90	Контрольное списывание.	1	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
Блок «Русский язык» (45 часов) Наша речь (2 часа)			
92	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
93	Виды речи (общее представление).	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
94	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль.	1	
95	Диалог.	1	
96	Диалог. Проверочная работа.	1	
Слова, слова, слова (3 часа)			
97	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
98	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
99	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
Слово и слог (2 часа)			
100	Деление слов на слоги.	1	
101	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	
Перенос слов (2 часа)			
102	Правило переноса слов.	1	
103	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
Звуки и буквы (29 часов)			
104	Звуки и буквы.	1	
105	Русский алфавит, или Азбука.	1	
106	Русский алфавит, или Азбука.	1	
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
108	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	2	
109	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
111	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
112	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	
113	Проверочный диктант.	1	
114	Согласные звуки.	1	
115	Слова с удвоенными согласными.	1	

116	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
117	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
119	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
121	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
122	Согласные звонкие и глухие.	1	
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
124	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
125	Проверочный диктант.	1	
126	Шипящие согласные звуки.	1	
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
128	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
129	Проверочный диктант.	1	
130	Проверочная работа.	1	
131	Итоговая проверочная работа.	1	
132	Итоговое повторение.	1	

Тематическое планирование «Русский язык»

2 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание.
Наша речь (4 часа)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно рассказать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличать диалог от монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
Текст (5 часов)			
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста.	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант «На даче».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
Предложение (12 часов)			
10	Что такое предложение?	1	
11	Как составить из слов предложение.	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	

14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант «Пушок».	1	
21	Работа над ошибками.	1	
Слова, слова, слова (22 часа)			
22	Что такое лексическое значение слова.	1	
23	Что такое лексическое значение слова.	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение Многозначных слов.	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Что такое антонимы?	1	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	Что такое однокоренные слова?	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог.	1	
37	Как определить ударный слог.	1	
38	Как переносить слова с одной строки на другую.	1	
39	Как переносить слова с одной строки на другую.	1	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	Проверочная работа по теме «Слово».	1	
42	Контрольный диктант.	1	
43	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы (34 часа)			
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Контрольный диктант. «Друзья».	1	
50	Работа над ошибками.	1	

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
60	Диктант. Проверочная работа.	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [й] и буква и кратное.	1	
64	Согласный звук [й] и буква и кратное.	1	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Юси»	1	
67	Наши проекты и в шутку и всерьёз.	1	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
73	Контрольный диктант.	1	
74	Проверочная работа.	1	
75	Работа над ошибками	1	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	Обобщающий урок. Словарный диктант.	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)			
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
80	Повторение «Твердые и мягкие согласные». Словарный диктант.	1	

81	Контрольный диктант «В лесу»	1	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
83	Наши проекты. Рифма.	1	
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу– щу. Словарный диктант.	1	
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	1	
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу– щу.	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток».	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
96	Проверка знаний. Словарный диктант.	1	
97	Диктант «Зяблик».	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
105	Проверка знаний. Словарный диктант.	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	
Части речи(43 часа)			
107	Что такое части речи?	1	
108	Что такое части речи?	1	
109	Что такое имя существительное?	1	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	

112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	Обучающее изложение «Лялька».	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант.	1	
118	Диктант «Главный город».	1	
119	Работа над ошибками	1	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
123	Обучающее изложение.	1	
124	Проверочная работа по теме «Существительное»	1	
125	Диктант «Друзья».	1	
126	Работа над ошибками.	1	
127	Что такое глагол?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132	Правописание частицы не с глаголами.	1	
133	Что такое имя прилагательное?	1	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
135	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

Тематическое планирование «Русский язык»

3 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Язык и речь (2 часа)			
1	Наша речь и язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	Работа над ошибками. Текст	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. предложения с обращением. Словарный диктант.	1	
9	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Контрольный диктант.	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Проверочная работа №1 по теме «Текст». Предложение. Словосочетание.	1	
Слово в языке речи (19 часов)			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
0	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	
23	Части речи.	1ч	
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины.	1	
25	Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26	Имя числительное	1	
27	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1	
28	Однокоренные слова	1	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с Ударными и безударными гласными в корне.	1	
30	Согласные звуки и буквы	1	
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	

32	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2	1	
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
34	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»	1	
35	Проект «Рассказ о слове»	1	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
Состав слова (16 часов)			
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38	Контрольное списывание №1.	1	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
40	Формы слова. Окончание.	1	
41	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»	1	
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	
43	Приставка.	1	
44	Приставка.	1	
45	Суффикс.	1	
46	Суффикс.	1	
47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции Картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
48	Основа слова.	1	
49	Обобщение знаний о составе слова. Диктант по теме «Состав слова	1	
50	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова (25 часов)			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне .	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч	
60	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Обучающее изложение	1	

61	Контрольное списывание №2	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
67	Правописание с удвоенными согласными.	1ч	
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	
71	Правописание приставок	1	
72	Правописание суффиксов и приставок.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1	
76	Контрольный диктант №3	1	
77	Работа над ошибками. Части речи.	1	
Части речи (58 часов)			
Имя существительное (31 час)			
78	Имя существительное как часть речи.	1	
79	Начальная форма имени существительного.	1	
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение	1	
81	Устаревшие слова	1	
82	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
84	Контрольное списывание №3.	1	
85	Проект «Тайна времени»	1	
86	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	
87	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	

88	Род имён существительных.	1	
89	Род имён существительных.	1	
90	Род имён существительных.	1	
91	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
93	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	1	
94	Проверочный диктант №2 по теме «Род имён существительных»	1	
95	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
96	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	
97	Именительный падеж.	1	
98	Родительный падеж.	1	
99	Дательный падеж	1	
100	Винительный падеж.	1	
101	Творительный падеж.	1	
102	Предложный падеж	1	
103	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
104	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
105	Развитие речи. Сочинение по репродукции.	1	
106	Проект «Зимняя страничка»	1	
107	Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
Имя прилагательное (13 часов)			
109	Имя прилагательное, как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
110	Сложные имена прилагательные.	1	
111	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
113	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	
114	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	

117	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
118	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1	
119	Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное».	1	
120	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
121	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
122	Контрольный диктант №4. По теме «Имя прилагательное»	1	
Местоимение (5 часов)			
123	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
124	Местоимение 3-го лица.	1	
125	Роль местоимений в предложении. Развитие речи.	1	
126	Морфологический разбор местоимений.	1	
127	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	
Глагол (9 час)			
128	Глагол – как часть речи.	1	
129	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
130	Начальная форма глагола.	1	
131	Изменение глаголов по числам.	1	
132	Изменение глаголов по временам.	1	
133	Изменение глаголов по временам.	1	
134	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
135	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
136	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	

Тематическое планирование «Русский язык»

4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Повторение пройденного в 1- 3классах (11 часов)			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	
2	Речевое общение. Диалог. Монолог.	1	
3	Цель речевого общения.	1	
4	Правила общения.	1	
5	Речевая культура. Обращение.	1	
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
7	Деловая речь. Объяснительная записка. План.	1	

8	Научная речь и художественная речь.	1	
9	Нрк Метафоры и сравнения в стихотворениях и загадках об ягодах Кольского севера	1	
10	Обучающее изложение по тексту «Кот-ворюга (упр.37)	1	
11	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	1	
ТЕКСТ			
12	Текст как речевое произведение.	1	
13	План текста простой и развёрнутый. Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри»	1	
14	Типы текстов.	1	
15	Входная диагностическая контрольная работа	1	
16	Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой (упр. 43.)	1	
17	Составление текста-описания и текста-рассуждения.	1	
18	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	
19	Средства общения. Роль языка в общении.	1	
20	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	
Средства общения			
21	Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	
22	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1	
23	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1	
24	Ударение. Роль ударения в слове.	1	
25	Контрольная работа по теме «Средства общения»	1	
26	Повторение по теме «Средства общения»	1	
27	Предложение.	1	
28	Предложение.	1	
29	Обучающее изложение по упр. 85	1	
30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	
31	Нрк Главные и второстепенные члены предложения в тексте С. Черноуса «Кто раскрашивает сияния?»	1	
32	Связь слов в предложении.	1	
33	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
34	Диктант по теме «Предложение»	1	
35	Предложения с однородными членами.	1	

36	Предложения с однородными членами.	1	
37	Нрк Однородные члены предложения в стихотворении Ю. Кушака «По морошку».	1	
38	Простые и сложные предложения.	1	
39	Простые и сложные предложения.	1	
40	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	
41	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	
42	Контрольная работа по теме «Предложение»		
Слово и его значение			
43	Слово и его значение.	1	
44	Виды лингвистических словарей.	1	
45	Нрк Происхождение слов. Происхождение некоторых географических названий Мурманской области	1	
46	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	
47	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
48	Многозначные слова.	1	
49	Прямое и переносное значение слова.	1	
50	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	
51	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
52	Образование новых слов с помощью приставок.	1	
53	Образование новых слов с помощью приставок.	1	
54	Разделительный твёрдый знак.	1	
55	Контрольная работа по теме «Слово. Предложение. Текст»	1	
56	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
57	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	
58	Корень слова.	1	
59	Однокоренные слова.	1	
60	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
61	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
62	Обучающее изложение по упр. 185 «Горькая вода»	1	

63	Правописание слов с орфограммами корня.	1	
64	Однокоренные слова и формы слова.	1	
65	Сложные слова.	1	
66	Различие и общность частей речи.	1	
67	Распределение слов по частям речи.	1	
68	Роль частей речи в предложении.	1	
69	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».	1	
ЧАСТИ РЕЧИ			
Имя существительное			
70	Грамматические признаки имени существительного.	1	
71	Нрк Падежи имен существительных в тексте «Книга зимы»	1	
72	Несклоняемые имена существительные. Мини-сочинение по упр.21	1	
73	Три склонения имён существительных.	1	
74	Нрк Определение склонений имён существительных в названиях животных Мурманской области	1	
75	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
76	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
77	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
78	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
79	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
80	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
81	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
82	Обучающее изложение по упр.67	1	
83	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
84	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
85	Нрк Определение склонений имён существительных в стихотворении И. Ядринцевой	1	

	«Главный город Монче-тундры»		
86	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
88	Имя прилагательное.	1	
89	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1	
90	Нрк Правописание безударных окончаний имен прилагательных в стихотворении Л. Ошанина «Тихо в молибденовом ущелье...».	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
92	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
95	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
96	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	
97	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		
98	Склонение личных местоимений.	1	
99	Нрк Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица в тексте М. Волгарёва «Матушка-зима»	1	
100	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
101	Глагол как часть речи	1	
102	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
103	Неопределенная форма глагола.	1	
104	Неопределенная форма глагола.	1	
105	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
106	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
107	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
108	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
109	Нрк Восстановление деформированного текста о Лапландском заповеднике	1	
110	I и II спряжение глаголов.	1	
111	Способы определения спряжения глаголов.	1	
112	Алгоритм определения спряжения глагола.	1	

113	Нрк Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени в стихотворении Н. Добычиной «Огурцы».	1	
114	Спряжение глаголов будущего времени.	1	
115	Правописание глаголов 3-го лица.	1	
116	Правописание глаголов на -тся и -ться.		
117	Правописание глаголов на -тся и -ться.	1	
118	Глаголы-исключения.	1	
119	Глаголы-исключения.	1	
120	Разбор глагола как части речи.	1	
121	Разбор глагола как части речи.	1	
122	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
123	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	
124	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	
125	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	
126	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1	
127	Наречие.	1	
128	Наречие.	1	
129	Повторение. Слово.	1	
130	Нрк Повторение. Работа с предложениями в тексте Б. Кошечкина о Кольском полуострове	1	
131	Повторение. Части речи.	1	
132	Обучающее изложение по упр.206 «Речная жар-птица»	1	
133	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	
134	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	
135	Повторение изученных орфограмм.	1	
136	Нрк Повторение изученных орфограмм на основе текста М. Волгарёва «Одуванчик»	1	