

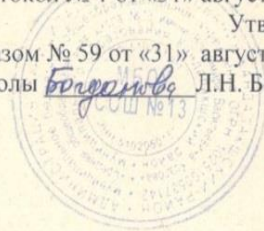
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Утверждено

приказом № 59 от «31» августа 2024 г.

Директор школы Богданова Л.Н. Богданова



**Адаптированная
рабочая программа
по математике
1-4 классы**
разработана на основе

разработана на основе

Примерной адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель МО Давыдова Г.Е. Давыдова

Разработали
Лангуева
Т.Н., учитель
начальных классов

н.п. Белое Море
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 – 4 классов с ТНР 5.2. на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №13 в соответствии с ФГОС НОО. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Цель программы:

- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- формирование умения решать учебные и различные, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов);
- понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

- способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;

- способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- способствовать развитию самосознания;
- способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;
- содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- совершенствовать навыки грамматического оформления речи.
- способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Принципы и подходы работы на уроках

1. **Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов (психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).

2. **Посильность деятельности** - предотвращение наступления утомления, посредством использования для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.

3. **Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность учащихся** – активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.

4. **Проявление учителем педагогического такта** - постоянное поощрение ребёнка за успехи, своевременная и тактичная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. **Использование активных методов рефлексии** - рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

Место предмета «Математика» в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объёме 540 ч., в том числе:

1 класс	132 часа	4 часа в неделю
2 класс	136 часов	4 часа в неделю
3 класс	136 часов	4 часа в неделю
4 класс	136 часов	4 часа в неделю

В основе данной программы лежит программа Математика. Программа для начальной школы авторского коллектива под руководством М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

При реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности.

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию* из текста в том *объёме*, который необходим для решения конкретной *речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетенции учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя

оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.);
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде), *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений);
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы);
- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого- педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети);
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий

формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;
- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки).

Образовательные технологии, реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,

- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества,
- эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Математики является интегрированным предметом: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить не- известный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию

и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в

пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и

доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным, целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техно-логий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе

с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

Ценностно-смысловые - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их по следствия.

Учебно – познавательные - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

Коммуникативные – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

Информационные – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

Тематическое планирование «Математика» 1 класс (132 часа)

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	
2	Счет предметов	1	

3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	
5	Столько же. Больше. Меньше	1	
6	На сколько больше а сколько меньше?	2	
7			
8	Повторение и обобщение изученного	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)			
9	Много. Один.	1	
10	Число и цифра 2	1	
11	Число и цифра 3	1	
12	Знаки +, -, =	1	
13	Число и цифра 4	1	
14	Длиннее, короче	1	
15	Число и цифра 5	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
17	Странички для любознательных	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19	Ломаная линия	1	
20	Закрепление изученного	1	
21	Знаки >, <, =	1	
22	Равенство Неравенство	1	
23	Многоугольник	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	
25	Числа 6 и 7.	1	
	Письмо цифры 7		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	
28	Число 10	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	
30	Наши проекты	1	
31	Сантиметр	1	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	Число 0	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	
35	Странички для любознательных	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (69ч)			
37	Защита проектов	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	1	
40	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1	
41	Слагаемые. Сумма	1	
42	Задача	1	
43	Составление задач по рисунку	1	

44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
47	Странички для любознательных	1	
48	Что узнали. Чему научились	1	
49	Странички для любознательных	1	
50	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$	1	
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
55	Решение задач	2	
56			
57	Странички для любознательных	1	
58	Что узнали. Чему научились.	2	
59			
60	Закрепление изученного	2	
61			
62	Проверочная работа	1	
63	Закрепление изученного	2	
64			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	1	
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$	1	
69	Закрепление изученного	1	
70	Насколько больше? Насколько меньше?	1	
71	Решение задач	1	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	
73	Решение задач	1	
74	Перестановка слагаемых	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$	1	
76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$	1	
77	Состав чисел в пределах 10 и закрепление	2	
78			
79	Закрепление изученного. Решение задач	1	
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми	2	
83			
84	Решение задач	1	

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
86	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$	1	
87	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач	1	
88	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	1	
89	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач	1	
90	Вычитание вида $10-\square$	1	
91	Закрепление изученного и решение задач	1	
92	Килограмм	1	
93	Литр	1	
94	Что узнали. Чему научились	1	
95	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	
97	Образование чисел второго десятка	1	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
99	Дециметр	1	
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	
102	Странички для любознательных	1	
103	Что узнали. Чему научились	1	
104	Проверочная работа по теме «Величины»	1	
105	Закрепление изученного Работа над ошибками	1	
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	2	
108 109	Составная задача	2	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $+3$	1	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	1	
117 118	Таблица сложения	2	
119	Странички для любознательных	1	
120	Что узнали. Чему научились	1	
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	

122	Вычитание вида 11-□	1	
123	Вычитание вида 12-□	1	
124	Вычитание вида 13-□	1	
125	Вычитание вида 14-□	1	
126	Вычитание вида 15-□	1	
127	Вычитание вида 16-□	1	
128	Вычитание вида 17-□, 18-□	1	
129	Закрепление изученного	1	
130	Странички для любознательных	1	
131	Контрольная работа	1	
132	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	

**Тематическое планирование «Математика» 2
класс (136 ч)**

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)			
1	Числа от 1 до 20	2	
2			
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	
8	Миллиметр. Закрепление	1	
9	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины	1	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	
15	Странички для любознательных	1	
16	Что узнали.	1	
	Чему научились		
17	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)			
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
19	Задачи, обратные данной	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного	1	

	уменьшаемого		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	
25	Длина ломаной	1	
26	Закрепление изученного	1	
27	Странички для любознательных	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
29	Числовые выражения	1	
30	Сравнение числовых выражений	1	
31	Периметр многоугольника	1	
32	Свойства сложения	2	
33			
34	Закрепление изученного	1	
35	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач»	1	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры орнаменты на посуде.	1	
37	Странички для любознательных	1	
38	Что узнали. Чему научились	2	
39			
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	
43	Приём вычислений вида $26+4$	1	
45	Приём вычислений вида $60-24$	1	
46 - 48	Закрепление изученного. Решение задач	3	
49	Приём вычислений вида $26+7$	1	
50	Приём вычислений вида $35-7$	1	
51	Закрепление изученного	2	
52			
53	Странички для любознательных	1	
54	Что узнали. Чему научились	2	
55			
56	Контрольная работа №4 по теме «Приёмы вычислений изученного вида».	1	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	
60			
61	Проверка сложения	1	
62	Проверка вычитания	1	
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
65	Сложение вида 45+23	1	
66	Вычитание вида 57-26	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	
68	Закрепление изученного	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного	1	
71	Сложение вида 37+48	1	
72	Сложение вида 37+53	1	
73 74	Прямоугольник	2	
75	Сложение вида 87+13	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	
78	Вычитание вида 50-24	1	
79	Странички для любознательных	1	
80 81	Что узнали. Чему научились	2	
82	Контрольная работа №6 по теме «Приёмы вычислений изученного вида».	1	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
84	Вычитание вида 52-24	1	
85 86	Закрепление изученного	2	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
88	Закрепление изученного	1	
Умножение и деление (39 ч)			
89 90	Квадрат	2	
91	Наши проекты. Оригами	1	
92	Странички для любознательных	1	
93	Что узнали. Чему научились	1	
94 95	Конкретный смысл действия умножения	2	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Умножения нуля и единицы	1	
100	Названия компонентов и результата умножения	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	
102 103	Переместительное свойство умножения	2	

104-106	Конкретный смысл действия деления	3	
107	Закрепление изученного	1	
108	Названия компонентов и результата деления	1	
109	Что узнали. Чему научились	1	
110	Контрольная работа №7 по теме «Умножение»	1	
111	Умножение и деление. Закрепление	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	
118	Контрольная работа №8 по теме «Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»»	1	
119-120	Умножение числа 2 и на 2	2	
121	Приёмы умножения числа 2	1	
122-123	Деление на 2	2	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	
125	Странички для любознательных	1	
Итоговое повторение (11ч)			
126	Что узнали. Чему научились	1	
127-128	Умножение числа 3 и на 3	2	
129-130	Деление на 3	2	
131	Закрепление изученного	1	
132	Странички для любознательных	1	
133	Что узнали. Чему научились	1	
134	Контрольная работа №9 итоговая.	1	
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	

Тематическое планирование «Математика» 3 класс (136 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)			

1 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	
3	Выражения с переменной	1	
4 5	Решение уравнений	2	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Странички для любознательных	1	
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
9	Анализ контрольной работы	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)			
10	Связь умножения и сложения	1	
11	Связь между компонента и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
15 - 17	Порядок выполнения действий	3	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21	Закрепление изученного	1	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25	Решение задач	1	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27 28	Задачи на кратное сравнение	2	
29	Решение задач	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
31- 33	Решение задач	3	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Что узнали. Чему научились	1	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
38	Анализ контрольной работы.	1	
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	

41	Квадратный сантиметр	1	
42	Площадь прямоугольника	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44	Закрепление изученного	1	
45	Решение задач	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47	Квадратный дециметр	1	
48	Таблица умножения. Закрепление	1	
49	Закрепление изученного	1	
50	Квадратный метр	1	
51	Закрепление изученного	1	
52	Странички для любознательных.	1	
53 54	Что узнали.	2	
55	Умножение на 1	1	
56	Умножение на 0	1	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
58	Закрепление изученного	1	
59	Доли	1	
60	Окружность. Круг	1	
61	Диаметр круга. Решение задач	1	
62	Единицы времени	1	
63	Контрольная работа за первое полугодие	1	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (29ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	1	
66	Деление вида 80:20	1	
67 68	Умножение суммы на число	2	
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	
71	Закрепление изученного	1	
72	Деление суммы на число	2	
73			
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	
75	Делимое. Делитель	1	
76	Проверка деления	1	
77	Случаи деления вида 87:29	1	
78	Проверка умножения	1	
79	Решение уравнений	2	
80			
81	Закрепление изученного	2	
82			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	

84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
85-87	Деление с остатком	3	
88	Решение задач на деление с остатком	1	
90	Проверка деления с остатком	1	
91	Что узнали. Чему научились	1	
92	Наши проекты	1	
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	
96	Запись трёхзначных чисел	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
103	Единицы массы. Грамм	1	
104 105	Закрепление изученного	2	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	
111	Приёмы письменных вычислений	1	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	
114	Виды треугольников	1	
115	Закрепление изученного	1	
116 117	Что узнали. Чему научились	2	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)			

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	
120 121	Приёмы устных вычислений	2	
122	Виды треугольников	1	
123	Закрепление изученного	1	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
126 127	Закрепление изученного	2	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	
130	Проверка деления	1	
131- 133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	3	
134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Закрепление изученного	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	

**Тематическое планирование «Математика» 4
класс (136 ч.)**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Примечан ие
Числа от 100 до 1000 (повторение) 16 ч			
1	Повторение. Нумерация, разряды чисел от 100 до 1000	1	
2	Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
3	Повторение. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	
4	Повторение. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
5	Повторение. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6	Повторение. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
7	Повторение. Деление с остатком	1	
8	Повторение. Письменное деление трехзначного числа на однозначное	3	
9	Числовые выражения.	1	
10	Числовые выражения.	1	
11	Числовые выражения.	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Диагональ многоугольника.		
14	Диагональ многоугольника.		
15	Диагональ многоугольника.		
16	Диагональ многоугольника.		
Приемы рациональных вычислений (35 час)			
17	Группировка слагаемых.	1	
18	Группировка слагаемых.	1	
19	Округление слагаемых.	1	
20	Округление слагаемых.	1	
21	Контрольная работа по теме «Группировка и округление слагаемых»	1	
22	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
24	Умножение числа на произведение	1	
25	Умножение числа на произведение.	1	
26	Окружность и круг.	1	
27	Среднее арифметическое.	1	
28	Среднее арифметическое.	1	

29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	
31	Скорость. Время. Расстояние.	1	
32	Скорость. Время. Расстояние.	1	
33	Скорость. Время. Расстояние.	1	
34	Контрольная работа по теме: «Приёмы рационального умножения»	1	
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	
36	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	
37	Виды треугольников.	1	
38	Виды треугольников.	1	
39	Виды треугольников.	1	
40	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
41	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	
42	Цилиндр.	1	
43	Деление числа на произведение.	1	
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	2	
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	
48	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные вычисления).	1	
49	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные вычисления).	1	
50	Обобщение по теме «Приемы рациональных вычислений»	1	
51	Контрольная работа по теме «Приемы рациональных вычислений»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час)			
52	Тысяча. Счет тысячами.	1	
53	Тысяча. Счет тысячами.	2	
54	Тысяча. Счет тысячами.	1	
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	
56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	2	
58	Виды углов.	1	
59	Разряды и классы чисел.	1	
60	Конус.	1	

61	Миллиметр.	1	
62	Миллиметр.	1	
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
64	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)		
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
67	Центнер и тонна.	3	
68	Центнер и тонна.	1	
69	Доли и дроби.	1	
70	Доли и дроби.	2	
71	Секунда.	1	
72	Секунда.	1	
73	Сложение и вычитание величин.	1	
74	Сложение и вычитание величин.	1	
75	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	1	
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	1	
	Умножение и деление (28 час)		
77	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	2	
78	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	1	
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1000 000.	1	
80	Нахождение дроби от числа.	4	
81	Нахождение дроби от числа.	1	
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
84	Таблица единиц длины.	1	
85	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, сотни, тысячи»	1	
86	Задачи на встречное движение.	1	
87	Задачи на встречное движение.	1	
88	Задачи на встречное движение.	2	
89	Таблица единиц массы.	2	

90	Таблица единиц массы.	2	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	2	
92	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
94	Умножение на двузначное число.	1	
95	Умножение на двузначное число	1	
96	Задачи на движение в одном направлении.	1	
97	Задачи на движение в одном направлении.	2	
98	Задачи на движение в одном направлении.	3	
99	Обобщение по теме «Решение задач на движение»	1	
100	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	2	
101	Время. Единицы времени.	1	
102	Время. Единицы времени.	1	
103	Время. Единицы времени.	2	
104	Умножение величины на число.	1	
105	Таблицы единиц времени.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (29 час)			
106	Деление многозначного числа на однозначное число.	1	
107	Шар.	2	
108	Нахождение числа по его дроби.	1	
109	Нахождение числа по его дроби.	1	
110	Нахождение числа по его дроби.	1	
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	
113	Задачи на движение по реке.	1	
114	Задачи на движение по реке.	1	
115	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	
116	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	
118	Ар и гектар.	1	
119	Ар и гектар.	1	
120	Таблица единиц площади.		

121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.		
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.		
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.		
125	Деление многозначного числа с остатком.		
126	Деление многозначного числа с остатком.		
127	Прием округления делителя.		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
130	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы		
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
	Повторение (3ч)		
134	Повторение по теме «Решение задач на движение»		
135	Повторение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»		
136	Повторение по теме «Действия с именованными величинами»		

