

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.
Утверждено
приказом № 59 от «31» августа 2024 г.
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова



**Рабочая программа
коррекционного занятия по русскому языку
8 класс**

разработана на основе
Примерной адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО Г.Е. Давыдова

Разработали
Лангуева Т.Н.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития по внеурочному курсу коррекционных занятий по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений обучающихся с ЗПР, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;
определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение
- программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Курс реализуется в рамках объема часов внеурочной деятельности, 1 час в неделю.

Практические методы

1. Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Содержание:

Систематизация и обобщение знаний по орфографии.

Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения.

Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.

Обособленные предложения. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения.

Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных. Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

В результате реализации развивающей программы предполагается, что обучающиеся 8 класса научатся:

- определять тему и основную мысль текста, тип речи;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.

Ожидаемые результаты.

1. Уверенное и спокойное выполнение всеми обучающимися учебных задач, связанных с речепорождением, устным и письменным.
2. Успешное освоение обучающимися основной программы по русскому языку. Отсутствие неуспевающих в классе за год
2. Реализация программы должна способствовать в перспективе успешному прохождению двух этапов ГИА-9: в устной форме (итоговое собеседование) и в письменной форме (ГВЭ) всеми обучающимися.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Курс коррекционно-развивающих занятий должен помочь обучающимся овладеть следующими компетенциями:

- производить на простейшем уровне все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- производить пунктуационный и синтаксический разбор предложений;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- опознавать союз, соединяющий части сложносочиненного предложения, и правильно ставить знаки в сложносочинённом предложении;
- различать главные и придаточные предложения, определять их границы. Читать интонационно

- правильно (соответственно знакам препинания и строению) сложноподчинённые предложения;
- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (основные случаи), правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
 - видеть границы частей сложного предложения с различными видами связи, правильно ставить знаки (основные случаи);
 - правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
 - находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для обучающихся с ОВЗ все вышеперечисленные умения, навыки, знания носят дифференцированный характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
6. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
9. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 8 класс - М.: Дрофа, 2005
10. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2004
11. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2005
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2005
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2005
4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 8 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 8 класс. - М.: Дрофа, 2005
8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 8 класс. Пособие для учащихся./ С.И Львова. - М.: Просвещение, 2006

Интернет-ресурсы

Для учителя

<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test80.xml>

<http://gvozdkova.ucoz.ru/>

<http://www.e-g-r.ru/index.php?pl=uroki&id=0&PHPSESSID=c0d896780c112066a0cd88d689834596>

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_litera.asp

Тематическое планирование развивающих занятий ОВЗ (ЗПР)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
1	Знаки препинания в сложном предложении	1	
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	1	
3	НЕ с разными частями речи	1	
4	НЕ с разными частями речи	1	
5	Словосочетание	1	
6	Грамматическая основа предложения	1	
7	Р.Р. Описание памятника культуры	1	
8	Сказуемое простое и составное	1	
9	Второстепенные члены предложения	1	
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	1	
11	Односоставные предложения	1	
12	Односоставные предложения	1	
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
14	Однородные члены предложения	1	
15	Осложнённые предложения	1	
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	
17	Обобщающие слова при однородных членах	1	
18	Обособленные определения	1	
19	Обособленные приложения	1	
20	Обособленные обстоятельства	1	
21	Уточняющие члены предложения	1	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
23	Обращение	1	
24,	Вводные слова	1	
25	Вводные слова	1	
26	Р.Р. Сжатое изложение. Основные языковые приёмы компрессии текста (обучение сжатию текста)	1	
27	Прямая и косвенная речь	1	
28	Цитата	1	
29	Р.Р. Комплексный анализ текста художественного стиля речи	1	
30	Р.Р. Изложение	1	
31	Комплексный анализ текста публицистического стиля речи	1	
32	Р.Р. Комплексный анализ текста публицистического стиля речи	1	
33	Р.Р. Комплексный анализ текста научно-популярного стиля речи	1	
34	Повторение	1	
	Итого	34	

