Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

БОГДАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: БОГДАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.
Утверждено
приказом № 59 от «31» августа 2024 г.
Директор школы _____ Л.Н. Богданова

Рабочая программа
факультатива
«Формирование орфографической зоркости»
4 класс

разработана на основе
Примерной адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО _____ Г.Е. Давыдова

Разработала
Лангуева Т.Н.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечиваяточность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости. Способность видеть орфограммы - это необходимое условие для овладения орфографическими нормами, для успешного применения правил. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие). Поэтому формирование орфографического навыка в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка. Сформировать грамотное письмо учащихся – задача не из легких. Довольно часто школьники хорошо усваивают теорию, но страдают от неумения грамотно писать.

Орфографическая зоркость формируется постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений. Но все упражнения нужно проводить целенаправленно, систематически, только тогда может бытьположительный результат.

Данный факультативный курс непосредственно связан с программой порусскому языку, позволяет расширять и систематизировать теоретические сведения, получаемые учащимися; закреплять практические умения и навыки; позволяет восполнять пробелы в знаниях; нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровнясложности.

Материал курса подобран с учетом возрастных возможностей и уровня знаний четвероклассников. Он предусматривает прочное усвоение материала, дополняя основную программу, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В доступной, занимательной форме изучаются сведения по фонетике, словообразованию, орфографии, синтаксису, морфологии.

Факультативные занятия будут способствовать повышению интереса к изучению русского языка, улучшению качества знаний.

Актуальность:

Формирование орфографической грамотности − главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников.

Достижение высокого качества орфографических навыков остается одной из наиболее сложных задач начального обучения. Теоретический материал курса русского языка представляет для школьников некоторые трудности. Объем определен официальной программой и составленными на её основе школьными учебниками русского языка. В пределах этого объема учащиеся должны научиться выделять орфограммы, находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Но выучить формулировку правила и освоить правописание с помощью правила не одно и то же. Есть учащиеся, которые, зная правило, не могут применять его на практике.

Развитие орфографической зоркости возможно при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения обнаруживать орфограммы.

Первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.
Для этого и был разработан данный факультативный курс.

Цель: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

-повторять с учащимися основной теоретический материал курса русскогоязыка 4 класса, систематизировать, обобщить и углубить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельныедополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- формировать умение самостоятельно составлять обобщающие таблицы,схемы, алгоритмы;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учащихся.

Содержание программы:

Авторская учебная программа: Перспектива. Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Сборник программ для четырѐхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011г.

учебник: Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1,2. М., «Просвещение», 2014 год;

Программа рассчитана **на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая
- работа в парах

Основные методы и приѐмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа с ребусами, изографами;
- различные приемы записи словарных слов: по темам, по однороднымморфограммам;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- творческие и свободные диктанты;
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Специальные упражнения, на основе которых будут не только получены новые знания, но и будет развиваться интеллект учащихся, ихустная и письменная речь, орфографическая зоркость:

1. Письмо с проговариванием.
2. Списывание.
3. Комментированное письмо.
4. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
5. Письмо под диктовку.

6. Письмо по памяти.
7. Творческие работы.
8. Зрительно - слуховой диктант
9. Диктант с постукиванием.
10. Диктант «Проверь себя».
11. Самодиктанты
12. Взаимодиктант
13. Конструирование
14. Свободный диктант
15. Рифмованные упражнения
16. Эвристические разминки
17. Экспромты
18. «Мозговая атака»
19. Построение опорных схем
20. Применение сигнальных карточек.
21. Корректировка письма.
22. Игры, развивающие орфографическую зоркость
23. Работа с тренажѐрами.
24. Орфографические сказки.
25. «Запоминалки».

Содержание занятий

1. **«Предложение»** и **«Текст»** (6 часов)

Задачи: развитие синтаксических и пунктуационных умений; формирование умения на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения; развитие умения ставить знаки препинания в предложениях при обращении, в предложениях с однородными членами предложения, в простом предложении и в сложном предложении из двух или трех частей.

2. **«Слово»** (16 часов)

Задачи: развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3 классах, а также со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода *(луч, ночь)*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонений (кроме существительных на *–ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имен прилагательных;

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжений; *ь* после шипящих вглаголах 2-го лица единственного числа;окончания *–о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода; *-тся- -ться* в глаголах, *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

5) правописание суффиксов *-ек, -ик*

3. **«Состав слова»** (3 часа)

Задачи: продолжить наблюдение за словообразованием и словоизменением имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; учиться разбирать по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы; тренироваться в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

4. «**Морфология»** (3 часа)

Задачи: изучить сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах, личных местоимениях, числительных и наречиях, об их роли в предложении; учиться наблюдать за ролью их в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений; упражняться в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов

5. **«Повторение»** (6 часов)

Задачи: актуализация теоретических знаний; формирование орфографического навыка и пунктуационной грамотности; закрепление полученных знаний , умений и навыков.

К концу обучения ученики должны научиться:

По окончании курса учащиеся должны знать и уметь применять основные орфографические правила за курс 4 класса, лингвистические термины, правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения:, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания, самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил, а также работать с текстом, орфографически анализируя его.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- проявлять интерес к изучению темы;
- проявлять желание научиться писать текст так, чтобы читающий понималего так же, как и автор.
- понимание успешности при освоении темы.
- адекватная мотивация учебной деятельности, осознание своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять учебное задание, используя правило;
- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебногозадания.
- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.
- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;
- выполнять взаимооценку.
- составлять план действий и применять его при решении учебных задач.
- проверять задание и вносить корректировку;
- применять алгоритм проверки написания слов. Познавательные универсальные учебные действия:
- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»
- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своѐ мнение
- определять необходимость постановки знаков препинания
- структурировать знания.

- знать принципы выделения частей речи, общее значение и вопросы каксредство выделения частей речи.
- использовать приобретѐнные знания при выполнении ситуативного задания.Коммуникативные универсальные учебные действия:
- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога,используя термины;
- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.
- оказывать необходимую помощь партнѐру;
- осуществлять взаимный контроль.
- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позициипартнѐров. адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Повторение фонетики и графики. Фонетический разбор слова.	1
2.	Повторение изученного по теме: «Синтаксис». Метафора и сравнение.	1
3.	Знаки препинания при обращении.	1
4.	Повторение состава слова.	1
5.	Повторение изученного о частях речи.	1
6.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1
7.	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях.	1
8.	Синтаксический разбор предложений, вычленение словосочетаний.	1
9.	Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами.	1
10.	Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.*	1
11.	Запятая в предложениях с бессоюзной связью.	1
12.	Разбор слов по составу. Многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
13.	Разбор слов по составу. Правописание приставок.	1
14.	Правописание суффиксов *-ик, -ек.*	1
15.	Правописание гласных и согласных в корне.	1
16.	Систематизация основных орфограмм корня.	1
17.	Правописание соединительной гласной в корне.	1
18.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам	1
19.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 1 склонения.	1
20.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 2 склонения.	1
21.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 3 склонения.	1
22.	Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имѐн существительных».	1
23.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных.	1
24.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных. Роль прилагательных –антонимов в речи.	1
25.	Актуализация знаний о местоимении. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1

26.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1
27.	Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2 –го лица единственного числа.	1
28.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1
29.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1
30.	Правописание глаголов на *-тся и -ться.* Правописание глаголов с частицей *не.*	1
31.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1
32.	Актуализация знаний о числительном и наречии. Правописание числительных и наречий.	1
33.	Итоговое повторение.	1
34.	Итоговое повторение.	1

Литература

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.Учебник «Русский язык» в двухчастях, часть 1,2. М., «Просвещение», 2014 год;
2. В.В.Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М.Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».-М.,Просвещение.,1997.
4. Н. Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.

Словари

1. С.Н. Борунова Орфоэпический словарь русского языка: Произношение,ударение, грамматические формы. М.: Русский язык, 1988.
2. С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИТехнологии», 2003 год.
3. Орфографический словарь русского языка для школьников. М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2005 г.