

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.
Утверждено
приказом № 59 от «31» августа 2024 г.
Директор школы *Богданова* Л.Н. Богданова

**Рабочая программа
коррекционного занятия по русскому языку
5 класс**

разработана на основе
Примерной адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО Ан Г.Е. Давыдова

Разработали
Мироненко И.А.,
учитель русского языка и литературы

н.п. Белое Море
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Знания - это бесценное богатство, которое ты должен приобрести в годы детства, отрочества, ранней юности. То, что ты не приобрел в юные годы, никогда не приобретешь в такой же мере потом.

Н. Г. Чернышевский

Умственное развитие осуществляется в процессе овладения новыми знаниями, навыками и умениями. Но усвоить новые знания нельзя, если нет базовых знаний. Поэтому возникает острая проблема предупреждения неуспеваемости учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5 классе, где исследование уровня обученности детей после окончания начальной школы продемонстрировало серьезные пробелы в знаниях. Программа разработана с целью коррекции развития познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков, учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря, и речевому развитию в целом.

Программа предусматривает систематическое изучение уровня восполнения пробелов, анализ качества восприятия учебного материала учащимися и, в случае необходимости, коррекции планирования.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Изучение уровня подготовки учащихся и степени готовности к дальнейшему успешному освоению предмета происходит с помощью следующих форм:

- беседа по знакомому ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в

обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны з н а т ь
- определения орфограммы, текста;

- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах простого предложения и в сложном предложении.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Основные направления работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотносительного анализа;
 - Навыков группировки и классификации;
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
5. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Контроль знаний и умений

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и

взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальные или групповые занятия, длительность которых составляет 35-40 минут.

В данном календарно-тематическом планировании представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по русскому языку.

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Повторение изученного в начальной школе	
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
4	Развитие памяти при закреплении навыка в определении характеристики звуков. Проверка усвоения знаний. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке запятой в сложном предложении и предложении с однородными членами	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Проверка усвоения знаний. <i>Проверочная работа №2.</i>	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1

	Проверка усвоения знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Фонетика	
13	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
	Лексика	
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	
17	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова». <i>Проверочная работа №3.</i>	1
21	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Имя существительное.	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	Глагол.	
26	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». <i>Тестовая работа.</i>	1
29	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
	Имя прилагательное	
30	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
31	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
32	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
34	<i>Проверочная работа №4.</i>	1
35	Игра «Занимательный русский язык».	1

Методическое сопровождение.

Литература для учителя.

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией М.Разумовской.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М. «Просвещение», 2014.
3. Ткаченко Н. 300 диктантов. М-Айрис, 2010.
4. Ткаченко Н. Тесты по грамматике русского языка. М-Айрис, 2010.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией М. Разумовской.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Орфографический словарь школьника.